



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	596	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	373	
- หลักสูตรระยะสั้น	3,626	
รวม	4,595	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	127	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	116	
- หลักสูตรระยะสั้น	3,500	
รวม	3,743	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	27	
- ข้าราชการพลเรือน		
- พนักงานราชการ	5	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	15	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	78	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	19	
- ลูกจ้างประจำ	2	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	
รวม	78	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	6	
- อาคารปฏิบัติการ	3	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	2	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	4	
รวม	17	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:21	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	66.40	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	80	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	80	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

จากผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการพิจารณา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาทั้งระดับ ปวช.และปวส. ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพดังนี้ ระดับปวช.เข้าสอบ 143คน ผ่าน 138 คน ระดับปวส. เข้าสอบ 119 ผ่าน118

1.2 ผลลัพธ์

จากผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการพิจารณา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาทั้งระดับ ปวช.และปวส. ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพดังนี้ ระดับปวช.เข้าสอบ 143คน ผ่าน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 96.50 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ระดับปวส. เข้าสอบ 119 ผ่าน118คิดเป็นร้อยละ 99.15 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/15WrrIXDSsm9IzQ3-nSyd1YKMXMkeeKou/view?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จำนวนนักเรียน นักศึกษาผ่านการทดสอบสูงกว่าที่ตั้งไว้

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การแต่งกายต้องเหมาะสม

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การเตรียมความพร้อมของผู้เข้ารับการทดสอบ

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☐ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะหมวดวิชาแกนกลางจำนวน 243 คนและผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 251 คน

2. ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะหมวดวิชาแกนกลางจำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 85.46 และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 97.83

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1On0kRE-WmqmCTS44lvXObkY-Zf-zxd5H/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะหมวดวิชาแกนกลางเพิ่มมากขึ้น
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 97.83

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรให้นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการประเมินโดยพร้อมเพียงกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การนิเทศ และเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาที่จะเข้ารับการประเมิน

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีทักษะและการประยุกต์ใช้ จากข้อมูลของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
การศึกษาต่อ ความพึงพอใจของสถานประกอบการ การเป็นผู้ประกอบการ

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น
ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด
ความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษายู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation)
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และการประกวดแผนธุรกิจ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1o5rvYJUzjNiPJeKSmV7rzRORDzAfJenY/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นักเรียนกลุ่มที่อบรมมีความมุ่งมั่นกระตือรือร้น และครอบครัวมีธุรกิจเพื่อนำไปต่อยอด
2. ให้ความรู้จากวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การส่งเสริมภาวะผู้นำให้กับผู้เข้ารับการอบรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. ควรมีการเพิ่มระยะเวลาการอบรม
2. ให้อาจารย์ในการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีนโยบายในด้านส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

2. ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยที่ผ่านกระบวนการที่วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์กำหนดให้นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

3) วัตถุประสงค์

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1g6afJc7T7NnNiVousExeUYD-ivFvChhn/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

นักเรียน นักศึกษาที่ผ่านโครงการฯ มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในทิศทางที่ดีขึ้น

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การปลูกฝังจิตสำนึกที่เล็งเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีโครงการสวดมนต์ไหว้พระเพื่อขัดเกลาสำนึกดี และมีเจตคติที่ดีเป็นคนดีของสังคม

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์การให้ความรู้
การพัฒนาหลักสูตรในระดับรายวิชา

ความเข้าใจกับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

2. ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชาโดยที่ในปีการศึกษา 2566
ครูที่ปฏิบัติการสอนจำนวน 55 คน มีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 81.81

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการนิเทศการณ์เทศก่ากับติดตามการจัดการเรียนการสอน ประจำปี2566
และโครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1PiQObzFQTVSoSTFk9zOba25ffs-5ef3c/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

ครูผู้สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชาร้อยละ 81.81

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรระดับรายวิชาทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ควรที่จะเป็นรูปแบบเดียวกัน

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีการส่งเสริม	สนับสนุนกิจกรรม
โครงการที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	เช่น
การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ		การฝึกอาชีพ
หรือแม้แต่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเทคนิควิธีการที่หลากหลาย		

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ส่งเสริม สนับสนุน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักเรียนระดับ ปวช.ชั้นปีที่ 3 นักศึกษาระดับ ปวส.ชั้นปีที่ 2 ทุกคน ที่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาเครื่องกล เป็นต้น โดยที่วิทยาลัยฯได้จัดให้มีโครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกอาชีพ

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการปฐมนิเทศก่อนออกฝึกอาชีพ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

3) วัตถุประสงค์

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1xoL9CL5gX6wwwGEOfr2_1y-fgxbxmLa/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นักเรียน นักศึกษา ต้องผ่านการฝึกอาชีพตามที่กำหนดโดยที่สถานประกอบการต้องมีการทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
2. นักเรียน นักศึกษาสามารถเลือกสถานที่ฝึกงานได้ด้วยตนเอง/วิทยาลัยฯหาให้

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การเลือกสถานที่ฝึกอาชีพควรให้ตรงกับสาขาวิชาของตนเอง หรือเกี่ยวข้องกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

การเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกประสบการณ์/ฝึกอาชีพ เช่น ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ ความรู้พื้นฐานด้านวิชาชีพของตนเอง

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีการพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านระบบแอปพลิเคชัน EDR ซึ่งครูและนักเรียน นักศึกษา
ทุกคนต้องเข้าสู่ระบบ เพื่อเป็นการบริหารจัดการการเรียนการสอน

2. ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้ระบบช่วยเหลือผู้เรียน (EDR) ร้อยละ 95

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) ระบบช่วยเหลือผู้เรียน
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1Yi2tHc_uys3SimjakGEBNVdfchob_2f8/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

(EDR) เป็นแอปพลิเคชันที่ใช้บริหารจัดการห้องเรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
สามารถวิเคราะห์กลุ่มเสี่ยงก่อนที่ จะพักการเรียนหรือหยุดเรียน

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีระบบแจ้งเตือนถึงผู้ปกครองอัตโนมัติกรณีนักเรียนไม่เข้าเรียนหรือไม่ได้เช็คชื่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีระบบติดตามกรณีที่นักเรียน นักศึกษาไม่เข้าเรียน หรือขาดการเข้าร่วมกิจกรรมที่วิทยาลัยฯจัดให้

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน			
□ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ได้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ คือ โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re skill) ด้านภาษาอังกฤษ

2. ผลลัพธ์

นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการจำนวน 280 คน หลังการเสร็จสิ้นโครงการ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up skill, Re skill) ด้านภาษาอังกฤษ

2) ความเป็นมาและความสำคัญ

3) วัตถุประสงค์

4) กรอบแนวคิด

5) วิธีดำเนินงาน

6) ผลการดำเนินงาน

7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1Ougvg8DxjxHtVahtJpcvsOlA9yZVb88s/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

1. นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการอบรมมีการฝึกปฏิบัติจริง

2. นักเรียนนักศึกษาหลังจากการเข้าร่วมโครงการกล้าแสดงออกในเรื่องของภาษาอังกฤษ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ควรให้เวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละฐานมีเวลามากขึ้นเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

1. การจัดกลุ่มร่วมทำกิจกรรมควรมีจำนวนสมาชิกที่เหมาะสม

2. ควรมีการฝึกการมีภาวะผู้นำให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน			
☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีนโยบายในการออกให้บริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เช่น ออกบริการตัดผม เสริมสวย ฟรีให้กับชุมชนที่มีความประสงค์ให้วิทยาลัยฯออกบริการ และกิจกรรมจิตอาสาให้กับชุมชน เช่น การทำความสะอาด ออกบริการโรงเรียนเครือข่าย

2. ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ออกให้บริการชุมชน กิจกรรมจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เช่น ออกบริการตัดผม เสริมสวย ฟรีให้กับชุมชนที่มีความประสงค์ให้วิทยาลัยฯออกบริการ และกิจกรรมจิตอาสาให้กับชุมชน เช่น การทำความสะอาด ออกบริการโรงเรียนเครือข่าย โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ 15 ครั้ง

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการ รด.จิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1YeZMu1046MP4JjpgMnrLfd3qX7O7SybH/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

ปลูกจิตสำนึกเป็นผู้นำที่เสียสละ มีจิตอาสา กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

เพิ่มจำนวนโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรขยายโครงการสู่ นักเรียน นักศึกษา แต่ละสาขาวิชาให้เกิดจิตสำนึกที่ดี จิตสาธารณะ แบ่งปัน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีนโยบายในส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครู และนักเรียน นักศึกษาทำงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ หุ่นยนต์

2. ผลลัพธ์

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice / Innovation) โครงการประชุมทางวิชาการ และแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะพื้นฐาน
- 2) ความเป็นมาและความสำคัญ
- 3) วัตถุประสงค์
- 4) กรอบแนวคิด
- 5) วิธีดำเนินงาน
- 6) ผลการดำเนินงาน
- 7) ประโยชน์ที่ได้รับ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/file/d/1oeNEYQNojVANW7tqzn8M-ca7fgDCj5U1/view?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์งานวิจัยตามบริบทของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

พัฒนาผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพื่อใช้ประโยชน์ได้จริง
หรือได้รับรางวัลจากการประกวดในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรมีการติดตามและประเมินผลของโครงการอย่างต่อเนื่อง

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน7..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน2..... ประเด็น