

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จากปัญหาการออกกลางคัน ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนของแต่ละภาคเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่รับเข้าทำงาน โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 -5.00

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ ช่างตัวถังและสีรถยนต์ และพนักงานในโรงแรม เป็นที่ยอมรับในชุมชน

จากการจัดการศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนที่จบการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 99.32 มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเมื่อแยกออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.61 ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จากผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา 2565 และมีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปต่อยอดผลผลิตให้มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 3.51 – 5.00 และสถานศึกษา ได้มีโครงการสถานศึกษาคุณธรรมเพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานประกอบการต้องการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ส่งเสริมและสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จากการส่งเสริมของวิทยาลัยฯ

ทำให้ทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและส่งผล
ทำให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ
เรียนการสอนซึ่งทำให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ จำนวน ห้องเรียน ห้อง
ปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ห้อง โดยให้ครบทุกแผนก
วิชา ซึ่งความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ใช้งาน ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา โดยมีความเร็ว 1 Gbps

การบริหารจัดการของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ใน
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 4 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ส่ง
ผลทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา

1.2 จุดเด่น

1.2.1 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีผู้
สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถาน
ศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ ซึ่งในการดำเนินการระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ของสถานศึกษา ทำให้ มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น
มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย
3.51 -5.00 และได้ทำให้เกิดนวัตกรรมขึ้นใหม่ คือ ระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน แบบ เครือข่าย สถานศึกษา
สถานประกอบการ บ้าน วัด ชุมชน

1.2.2 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอนทุกสาขาวิชา

1.2.3 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีจำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพทุกคน

1.2.4 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีจำนวนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา

1.2.5 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยเป็นประจำอย่าง

ต่อเนื่อง

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

1.3.2 การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.3.3 การพัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้ผู้เรียน
ใช้ในการสืบค้น

1.3.4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 การสนับสนุนสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

1.4.3 สนับสนุน ส่งเสริมการออกบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสา

1.4.4 ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

1.4.5 ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนในการใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างประสบการณ์ และสร้างรายได้รองรับ

การเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ในด้าน ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้ทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษาซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการยืนยันจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ. และในปีการศึกษา 2563 ได้ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) สมศ

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา หรือสาขาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการซึ่งเป็นสิ่งที่ยืนยัน และสร้างความมั่นใจให้กับสถานประกอบการ ที่จะรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงาน อีกประการหนึ่งนักศึกษาที่จบการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต้องผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบฝีมือแรงงานจากหน่วยงานที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน และนักเรียน นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทุกปี แต่ในปีการศึกษา 2565 เป็นการทดสอบ(V-Net)ตามความสมัครใจ

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ในการดำเนินงาน กิจกรรมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือแม้แต่ การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษา จะต้องมีการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา มีโครงการ แผนงาน การกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการจัดกิจกรรม โดยในการดำเนินงานต่างๆของวิทยาลัยฯ ต้องดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน กำหนดเป้าหมาย เตรียมดำเนินงาน ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามขั้นตอน ตามรายละเอียดของ

โครงการ ขั้นตอนที่ 3 ต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายของความสำเร็จ ของโครงการ ขั้นตอนที่ 4 ทุกกิจกรรม โครงการ ต้องมีการสรุปผลการแก้ปัญหาจากครั้งที่แล้ว ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะครั้งที่แล้ว และข้อเสนอแนะครั้งนี้ ในแต่ละโครงการต้องมีแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีในปีงบประมาณต่อไป แล้วรายงานต่อวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของวิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. เสนอโครงการ เพื่อขออนุมัติโครงการจากวิทยาลัยฯ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
3. ดำเนินงานตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติแล้ว
4. ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการ
5. สรุป และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
6. นำปัญหา และอุปสรรค ที่เกิดจากการดำเนินโครงการมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

สถานศึกษาได้จัดการศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้

1. การจัดการศึกษาในระบบ การฝึกอบรบวิชาชีพเฉพาะทาง (หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน) และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชา ทั้งประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
2. การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนออนไลน์ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย การสอนผ่านคลิปปวีดีโอ การสอนออนไลน์กึ่งออฟไลน์
3. การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
4. การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
5. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง
6. การจัดการศึกษาให้กับผู้ต้องขัง
7. การจัดการศึกษาระบบทวิศึกษา
8. การฝึกอบรบวิชาชีพให้แก่อนุชนทั้งภาครัฐและเอกชน

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

โครงการ สร้างหุ่นยนต์ ABU

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากในสังคมปัจจุบันนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงงานอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้แทนมนุษย์ในการทำงานที่มีลักษณะอันตราย หรือแม้แต่ในบ้านเรือนก็ได้มีการ

ประดิษฐ์คิดค้นนำเอาเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านอย่างแพร่หลาย

ดังนั้น ประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างยิ่งในเรื่องเทคโนโลยีควรจะได้มีการสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้เด็กไทยหันมาสนใจเรื่องดังกล่าวนี้ อันจะเป็นแรงผลักดันให้เด็กเหล่านั้นกลายเป็นักเรียน นักศึกษา ซึ่งชำนาญเทคโนโลยีโดยเฉพาะ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยไม่ต้องพึ่งพาเทคโนโลยีจากต่างประเทศสามารถแข่งขันด้านหุ่นยนต์กับนานาประเทศ ตอบสนองความต้องการในการใช้เทคโนโลยีของมนุษยชาติ จึงได้จัดโครงการสร้างหุ่นยนต์ ABU

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อสร้างความตระหนักและกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาสนใจเรื่องเทคโนโลยี

4.2.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่

4.2.3 เพื่อสร้างสรรค์ เสริมทักษะและความคิดริเริ่มในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

4.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนเข้าร่วมการแข่งขันในทุกระดับ

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

-

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 ศึกษาข้อมูลความต้องการในการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ของแต่ละสาขาวิชา และบุคลากรที่มีความสนใจด้านหุ่นยนต์

4.4.2 นำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

4.4.3 ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

4.4.4 ดำเนินงานตามโครงการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ ประเภทหุ่นยนต์

4.4.5 ประเมินผลโครงการ

4.4.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.5 ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์ ได้ดำเนินงานตามโครงการ สร้างหุ่นยนต์ ABU หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ พบว่า 1) ครูและนักเรียน นักศึกษา มีความสนใจในการสร้างหุ่นยนต์ 2) ครูและนักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์ เพิ่มทักษะของตนเองเพิ่มมากขึ้น 3)ครู และนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้เพิ่มเติมประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีมากขึ้น 4) เมื่อเสร็จสิ้นโครงการคณะครู อาจารย์ และผู้รับผิดชอบโครงการได้นำผลงาน หุ่นยนต์ ABU ในนามทีมโป่งลางโธบอท เข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมหุ่นยนต์อาชีวศึกษา ระดับชาติปี 2565 โดยเข้าร่วมการแข่งขันประเภท หุ่นยนต์บริการทางการแพทย์ ผลการแข่งขัน ทีมโป่งลางโธบอท ได้รับรางวัลในระดับเหรียญเงิน

4.6ประโยชน์ที่ได้รับ

4.6.1 นักศึกษา และครูผู้สอนมีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

4.6.2 นำผลงานหุ่นยนต์เข้าร่วมการประกวดในระดับอาชีวศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ

4.6.3 นักเรียน นักศึกษานำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปต่อยอดการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
ผลที่เกิดจากการจัดทำโครงการ สร้างหุ่นยนต์ ABU

1. สร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จะสร้างสรรค์ พัฒนาผลงานหุ่นยนต์ ให้ดีขึ้นเพื่อเข้าร่วมประกวดในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ต่อไป
2. มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้น



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพหลโยธิน

ระดับชั้น

ที่อยู่ : 65 ถนนสนามบิน ตำบลพหลโยธิน อำเภอเมือง

จังหวัดกาฬสินธุ์

โทร: 043-812101

E-mail: information@kpc.ac.th

จำนวนสาขาวิชา

ปวช. - ปวส. 10 (ปวช.)

10 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

673 (ปวช.)

378 (ปวส.)

จำนวนครู

48



ผู้อำนวยการ นายอรุณ เลิศ

อุดมโชค

โทร 0811046370

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

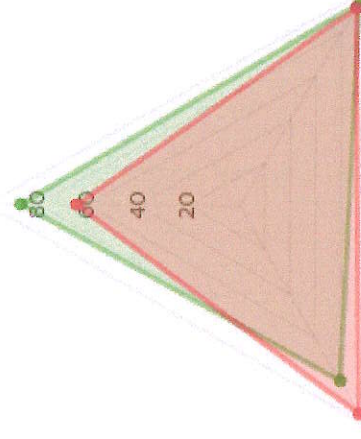
ระดับคุณภาพ

88.87

U 2564 U 2565

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100



การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การศึกษาระดับอาชีวศึกษา

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
2564				
Score				
2565				
Score				
86.82				
93.66				
80.00				
79.79				
88.87				



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยการอาชีพกาฬสินธุ์

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 65 ถนนสนมบิน ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง

ปวช. - ปวส.

10 (ปวช.)

673 (ปวช.)

48

จังหวัดกาฬสินธุ์

10 (ปวส.)

378 (ปวส.)

โทร: 043-812101

E-mail: information@kpc.ac.th



ผู้อำนวยการ นายอรุณ เลิศ

อุดมโชค

โทร 0811046370

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

88.87

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				
2. การจัดการอาชีวศึกษา				
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
รวม				

ประเด็นที่		2564	2565
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		44.00	60.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		32.63	80.00
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		64.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		90.59	95.29
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		100.00	100.00
2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		80.00	20.00